

ДЕНЬ 9:
**Языковые и коммуникативные
трудности**

ЯЗЫК И КОММУНИКАЦИЯ

Речь, язык и коммуникация, которые влияют на доступ учащегося к учебному плану (Пир и Рейд, 2012)

- ▶ Плохое внимание и умение слушать
- ▶ Рецептивная речь/восприятие/ трудности понимания
 - ▶ *Трудности слуховой обработки*
 - ▶ *Плохая кратковременная слуховая память*
 - ▶ *Ограниченный рецептивный словарный запас*
- ▶ Трудности с речью
 - ▶ *Задержка речи*
 - ▶ *Неупорядоченная речь*
 - ▶ *Вербальная диспраксия – произношение*

▶ Выраженные языковые трудности

- ▶ *Задержка речевого развития*
- ▶ *Нарушение речи*
- ▶ *Трудности с поиском слов*

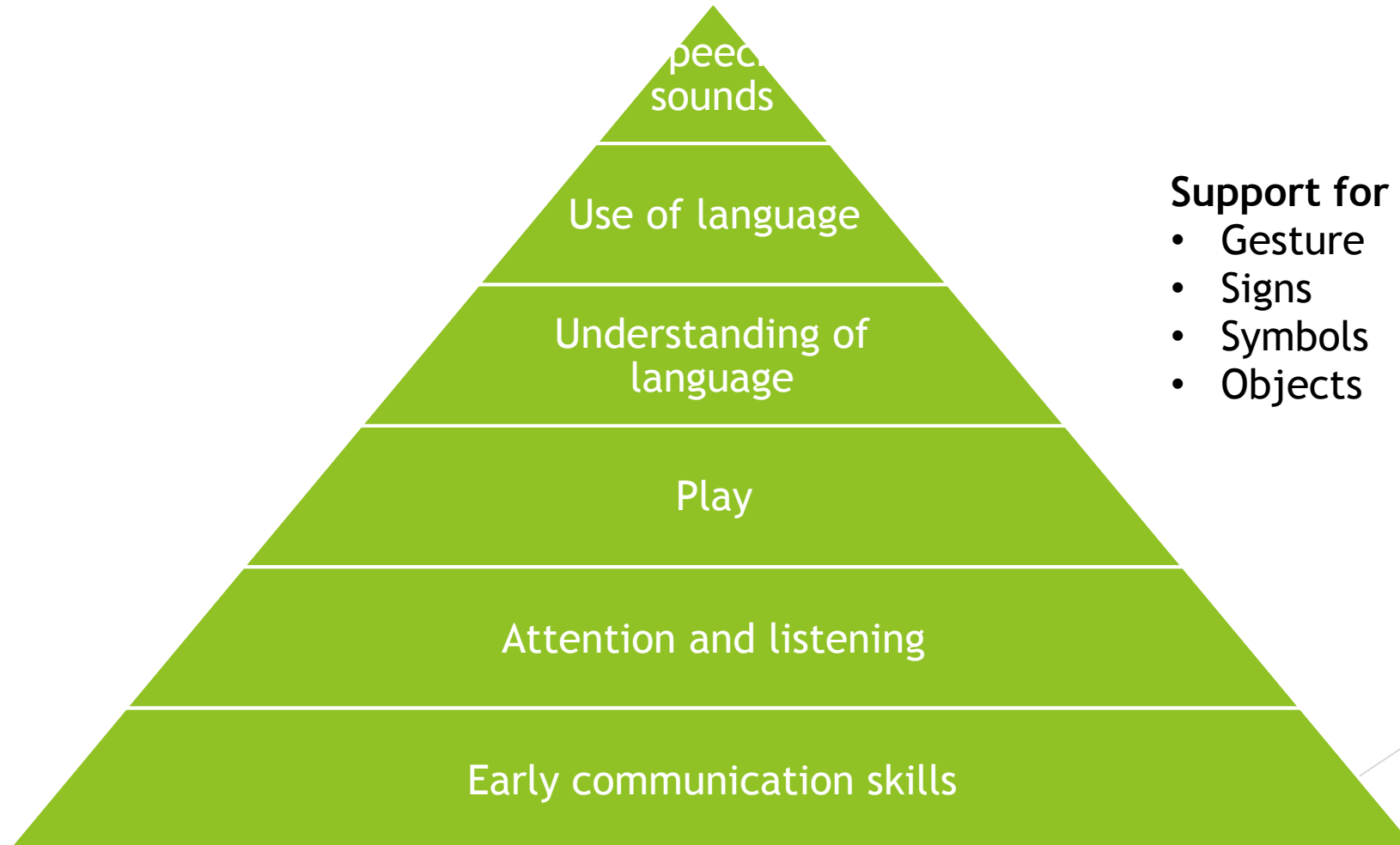
Пир Л. и Рьюид Г. (2012). Особые образовательные потребности. Лондон: Sage

Речь, язык и коммуникационные потребности (SLCN)

Lyon et al, 2013

- ▶ Может иметь трудную для понимания речь
- ▶ Может с трудом произносить слова или предложения
- ▶ Может не понимать используемых слов или инструкций, которые они слышат;
- ▶ Могут испытывать трудности со знанием того, как разговаривать и слушать других в разговоре

Skills which underpin communication



Support for SLCN


- Gesture
- Signs
- Symbols
- Objects

Коммуникационные стратегии и устройства (ААК) для поддержки детей

1. Жестикулирование
2. Объекты ссылки
3. Система общения с помощью обмена карточками/
картинками (PECS)
4. Макатон (пример) - знаки
5. Устройства с синтезаторами речи (VOCAs);
Электронные Средства Связи; Устройства вывода речи
6. Полная коммуникация

Рес (картинки) и Makaton (знаки)



| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Животное | Свинья | Овца | Корова |
|  |  |  |  |
| Кошка | Птица | Лошадь | Медведь |
|  |  |  |  |
| Привет | До свидания | Книга | Пожалуйста |
|  |  |  |  |
| Спасибо | Садись | Кровать | Дом |

Делать выбор....

Использование системы PECS может значительно снизить тревожность и позволить менее способному ребенку указать на выбор без необходимости слез и истерик



График PECS



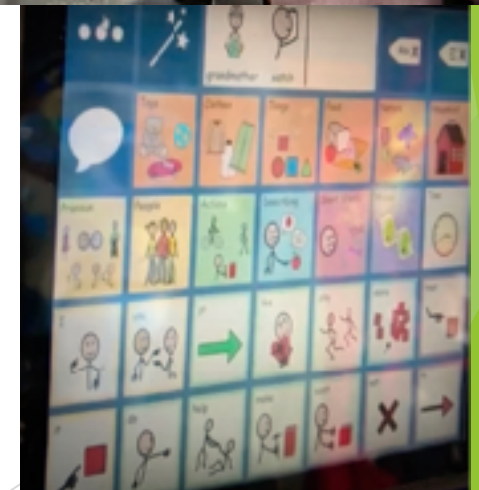
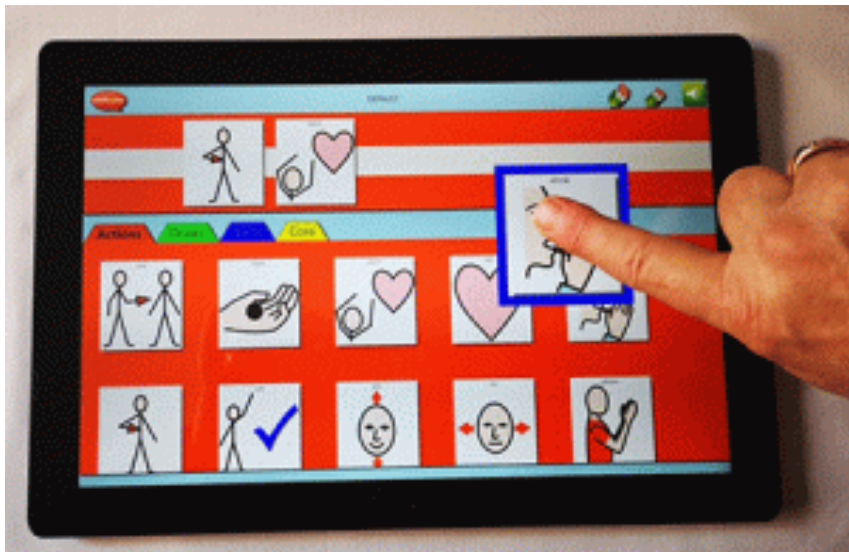
Б. Мидлмас

- ▶ Предлагает очень структурированный график на каждый день
- ▶ Индивидуальное расписание помогает вовлечь и включить учащихся в классную деятельность, распорядок дня и т.д.

Ежедневное расписание



Средства связи для вывода голоса (VOCA) и электронные средства связи, устройства вывода речи



Ребенок использует технологию сенсорного экрана для отображения символов или графики на экране, а не на бумажных листах. Созданные слова и фразы могут быть произнесены мужским или женским компьютерным голосом.

Рецептивный языковые трудности

► Учитель: «Поднимите руки, если у вас есть упакованный ланч?»

Анна не отвечает - она смотрит в окно, потому что плохо умеет слушать

Гульнура подбегает к полке и приносит вам свой ланч-бокс, потому что понимает только ключевые слова и простые предложения.

Асхат кричит: «Нет, я мальчик. Я не упакованный ланч », потому что он воспринимает все буквально и, возможно, относится к аутистическому спектру.

Анастасия рассказывает монолог о том, что в ее ланч-боксе и что было в нем вчера, потому что она не научилась улавливать реплики о том, как правильно говорить

Выразительные языковые трудности

► Teacher: *'What did you do at the weekend?'*

Ерназар смотрит на вас, выглядит заинтересованным, но не отвечает, потому что все еще пытается решить, что сказать, и систематизировать ее идеи.

Ерсултан, например, отвечает одним или двумя словами. «Магазины.... Играть», потому что он не может вспомнить слова, которые нужно сказать вам о плавании

Мира дает телеграмматический ответ, например: «Я пойду в магазин, а не куплю красную машину». Потому что она не может складывать слова в предложения.

Шынар неразборчиво отвечает «делай дело», потому что она не может использовать широкий спектр речевых звуков, но отчаянно хочет рассказать вам о морском побережье.

Поддерживающие рецептивные навыки

- ▶ Посадите ребенка рядом с вами во время занятий в классе
- ▶ Обсудите правила «хорошего слушания» для всего класса и разместите их на видном месте с фотографиями детей, демонстрирующих их
- ▶ Обязательно произносите имя ребенка в начале инструкции. Они могут не слушать «все садятся», потому что «все» - не их имя
- ▶ Подумайте об их навыках внимания. Они все еще находятся на «жесткой» стадии или внимании, когда они делают только одно действие за раз, игнорируя все остальное? Если да, коснитесь его руки, произнесите его имя, прекратите упражнение и дайте инструкции.
- ▶ Дайте инструкции в порядке их выполнения. Например: «У вас есть упакованный ланч? Тогда поднимите руку ».
- ▶ Ограничьте использование идиом, метафор и сарказма

Поддерживающие рецептивные навыки

- ▶ Помните о требованиях, которые вы предъявляете, давая инструкции. Будьте готовы разбить его на более мелкие шаги
- ▶ Выделите время для занятий, чтобы дать ребенку время обдумать то, что вы просили, и организовать свой ответ
- ▶ Подготовьте ребенка к ответу на вопрос, предупредив его, что вы собираетесь его задать. Например, «Султанат, я хочу задать Каниту вопрос, а потом я задам его тебе».
- ▶ Используйте наглядные расписания, списки и картинки столько, сколько необходимо, чтобы помочь детям понять распорядок дня, подготовиться к изменениям и организовать себя
- ▶ Обсудите, чем вы занимаетесь до, во время и после. Используйте такие фразы, как «Сначала мы..., а потом мы...». Это помогает упорядочить мысли, идеи и слова.
- ▶ Используйте интеллектуальные карты везде, где можете, независимо от возраста ребенка. Карты разума используют категории и цвет и являются постоянными - все это прекрасные помощники для ребенка, сбитого с толку тем, что он слышит.
- ▶ Используйте невербальные сигналы. Подчеркивайте ключевые слова, кивайте или покачайте головой и используйте четкие выражения лица. Таким образом понимается более 60% сообщения.

Поддерживающие экспрессивные навыки

- ▶ Позвольте им использовать различные средства для передачи своего сообщения - говорить, подписывать, жестикулировать, рисовать, указывать на фотографии и символы и т. Д.
- ▶ Отвечайте на то, что они говорят, лучше благодарите, как они это говорят
- ▶ При разговоре становитесь на их уровень физически
- ▶ Не исправляйте грамматические ошибки, порядок слов или произношение. Вместо этого повторите предложение правильно, чтобы ребенок слышал хороший пример языка. Повторение, выделение и расширение бесценны
- ▶ Поощряйте ребенка говорить, делая комментарии, а не спрашивайте: «С чем вы играете? Какой это цвет? где ты его нашел? »Попробуйте« Это большая кукла... у нее рыжие волосы... давай причеснем ».
- ▶ Используйте «принудительные альтернативы», например: «Мальчик ест яблоко или пьет молоко?»
- ▶ Позвольте ребенку сначала послушать других в групповом задании, чтобы они могли услышать примеры подходящих ответов.

Поддерживающие экспрессивные навыки

- ▶ Когда вы задаете вопрос, дайте ребенку время сформулировать свой ответ. Старайтесь не думать, что они ничего не знают, потому что они не ответили сразу.
- ▶ Используйте такие предметы, как наука и кулинария, в которых вы можете выразить, систематизировать и упорядочить идеи
- ▶ Сделайте «думай, объединяй, делись» обычным занятием в классе. Когда вы задаете вопросы, связанные с мнением:
- ▶ Сначала попросите всех детей подумать о своем ответе
- ▶ затем попросите детей объединиться с «собеседником», чтобы обменяться идеями и укрепить свое мнение.
- ▶ Наконец, предложите детям поделиться идеями с большой группой.
- ▶ Используйте домашнюю школьную тетрадь, чтобы дать вам представление о том, что происходит дома - это поможет вам настроиться на то, что говорит ребенок
- ▶ Как можно чаще используйте упражнения, предназначенные для развития фонологической осведомленности у детей, чья речь нечеткая.

Следующее занятие:

**Специальные упражнения по чтению,
письму и математике**

Поведенческие трудности

Поведенческие трудности

- ▶ СДВГ
- ▶ Аутизм

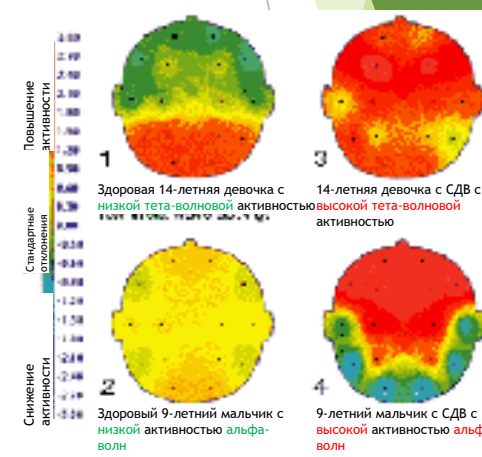
синдром дефицита внимания с гиперактивностью (ADHD)

Диагностика дефицита внимания

Шесть или более из следующих признаков

- Не уделяет пристального внимания деталям/неосторожные ошибки
- Трудности с удержанием внимания
- Кажется, не слушает, когда к нему обращаются
- Не выполняет инструкции до конца
- Сложность организации задач/мероприятий
- Избегает задач, требующих умственных усилий
- Теряет вещи, необходимые для выполнения заданий
- Легко отвлекается
- Забывчив

(Американская психиатрическая ассоциация, 2008)



<http://newideas.net/adhd/neurology>

Гиперактивность - Диагностика

Шесть или более из следующих признаков

- Беспокойно двигает руками/ерзает на сиденье
- Не сидит на месте
- Чрезмерно бегают или ползает
- Трудно делать все тихо
- Часто в движении/заведенный
- Часто много говорит
- Выпаливает ответы
- Сложность ожидания очереди
- Прерывает или нарушает границы

(Американская психиатрическая ассоциация, 2008)

Поддержка детей с СДВГ

(Коул и Ноулз, 2011)

- ▶ Обеспечить рутину и планирование;
- ▶ Четкие, простые визуальные правила;
- ▶ Продуманное место работы - вдали от отвлекающих факторов и рядом с поддержкой;
- ▶ Устанавливайте короткие достижимые цели для поведения и обучения с мгновенным желаемым вознаграждением;
- ▶ Визуальные контрольные списки для структурирования задач;
- ▶ Используйте большой шрифт и сократите информацию и иллюстрации до основных;
- ▶ Поощряйте вербализацию того, что должно быть сделано;
- ▶ Моделируйте и поощряйте разговор с самим собой;
- ▶ Необходимо обучать навыкам эмоционального управления и внимания.

Расстройство аутистического спектра (РАС)

Определение аутизма

Тип распространенного расстройства развития, которое определяется:

- (a) наличием аномального или нарушенного развития, которое проявляется в возрасте до трех лет, и
- (b) характерным типом аномального функционирования во всех трех областях психопатологии:
 - ▶ *социального взаимодействия*
 - ▶ *коммуникации,*
 - ▶ *ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение.*

В дополнение к этим специфическим диагностическим признакам часто встречается ряд других неспецифических проблем, таких как фобии, нарушения сна и питания, вспышки гнева и (самонаправленная) агрессия.

Всемирная организация здравоохранения, МКБ-10 в. 2010 года [онлайн]. Доступно по ссылке:
<http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2010/en#/F84.0>

Вкратце: что такое РАС?

- ▶ Расстройство аутистического спектра (РАС) - это термин, используемый для описания людей, которые имеют общий набор характеристик, связанных с их способностью к общению.
- ▶ Люди с РАС могут представлять инвалидность по-разному и в самой разной степени. РАС может поражать людей с любым уровнем интеллектуальных способностей

Распространённые проблемы

- ▶ Генетическая предрасположенность
- ▶ Известен как Нарушения аутистического спектра (НАС)
- ▶ Трудности, связанные с его/ее окружением
 - ▶ *Навыки общения*
 - ▶ *Коммуникация (включая синдром Аспергера)*
- ▶ Только некоторые с нарушениями интеллекта
- ▶ Проблемы с поведением – замкнутый или очень активный
- ▶ часто реагируют на сенсорные стимулы нетипичным образом и могут проявлять странное поведение, такое как взмахи руками, кручение или раскачивание
- ▶ могут также демонстрировать необычное использование объектов и привязанности к объектам.

Насколько распространены РАС?

- ▶ По оценкам, 1 из 100 человек страдает РАС (Baird et al, 2006), и многие из них имеют нарушение обучаемости (LD).
- ▶ Примерно в четыре раза больше мальчиков, чем девочек, страдают РАС в группе с LD, а мальчиков может быть в десять раз больше, чем девочек в группе с высокими способностями.

Источник: Баир, Г., Симонов, Э. и Пиклз, А. (2006). «Распространенность расстройств аутистического спектра в популяционной когорте детей в Южной Темзе: Проект особых потребностей и аутизма (SNAP)», Lancet, 368: 210-215.

Что такое РАС?

Были описаны различные подгруппы в пределах спектра:

Синдром Аспергера

Высокофункциональный аутизм

Классический аутизм

Каннеровский аутизм

Люди в этих подгруппах будут испытывать трудности, связанные с Триадой нарушений.

Причина (Wood, 2019, Инклюзивное образование для детей-аутистов)

Обзор исследования показывает:

- ▶ Неизвестно, несмотря на интенсивные исследования
- ▶ Ни один ген аутизма не идентифицирован
- ▶ Не следует рассматривать как нарушение, в том числе как когнитивное нарушение.

Оценка аутизма

- ▶ Психиатр
- ▶ нейро-психиатр
- ▶ детский психиатр
- ▶ Логопед
- ▶ Неформальное наблюдение и оценка в классе

Расстройство аутистического спектра



1-й уровень

Высокофункциональный аутизм

Требуется поддержка
Сложность возникновения социальных взаимодействия;
негибкость поведения;
сложность переключения виды деятельности;
проблемы с организацией

Уровень 2

Аутизм

Требуется существенная поддержка; Отмечен дефицит с социальными взаимодействиями;
Негибкость поведения;
Трудность или бедствие справиться с менять; Повторяющийся поведение

Уровень 3

Тяжелый аутизм

Требуется очень существенная поддержка; Тяжелая форма дефицит социальных взаимодействия и общение;
неподатливость поведения;
Экстремальные трудности или преодоление стресса с изменением;
Повторяющийся поведение мешает с функционированием

Asperger's Syndrome on Level 1

Что такое РАС?

На людей с РАС влияет их способность:

понимать и использовать невербальное и вербальное общение

Интерпретировать социальное поведение, которое, в свою очередь, влияет на их способность взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Думать и вести себя гибко (т.е. знать, как адаптировать свое поведение к конкретным ситуациям)

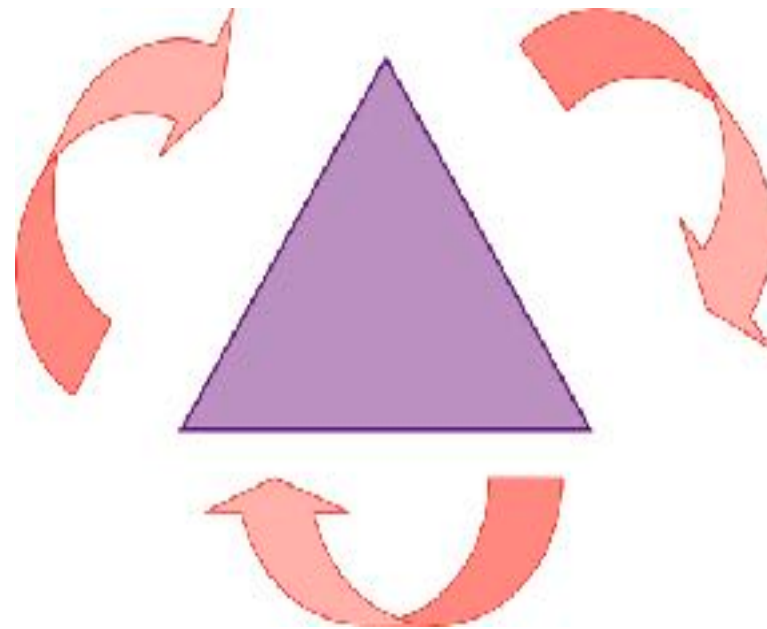
Такие способности описаны как “Триада нарушений”.

Аутизм

Триада нарушений

социальное понимание
и взаимоотношения

социальная
коммуникация



гибкое мышление
и социальное
воображение

Триада поражений Крыла (1988)

- ▶ Нарушение социального взаимодействия
- ▶ Нарушение общения
- ▶ Нарушение воображения / ригидность мышления

Крыло, Л. (1998). «Континуум аутичных расстройств». У Э. Шоплета и Г. Месблов (ред.). Диагностика и оценка аутизма (стр. 91-110), Нью-Йорк: Пленум.

социальное взаимодействие

- ▶ Социально изолированный
- ▶ Социальные требования других вызывают беспокойство
- ▶ Находит трудные для чтения социальные сигналы
- ▶ Может вести себя социально неприемлемым образом
- ▶ Может не хватать стратегии для установления и поддержания дружеских отношений
- ▶ Причинение оскорбления без ведома
- ▶ Эгоцентричность или бесчувственность
- ▶ Незнание, как реагировать на чувства других

общение

- ▶ Возможно, говорил формальным и педантичным языком
- ▶ Голос может не выражаться
- ▶ Не могу понять значение разных тонов голоса
- ▶ Могут испытывать трудности в использовании и понимании невербального общения
- ▶ Принимая вещи буквально
- ▶ Неспособность понять подразумеваемый смысл

Жесткость мысли

- ▶ Необычные и увлекательные "особые интересы"
- ▶ Настаивание на определенных правилах и распорядках
- ▶ Ограниченная способность играть и мыслить творчески
- ▶ Проблемы с передачей навыков из одной среды в другую

Общие признаки

- ▶ Они исполнены энтузиазма, уделяют скрупулезное внимание деталям и не интересуются светскими сплетнями;
- ▶ “Он/она не может видеть лес за деревьями” - это часто слышимое описание человека с аутизмом;
- ▶ Общая черта аутичных людей: они видят части, а не целое;
- ▶ Его/ее единственные друзья - это его/ее семья;
- ▶ Он/она мыслит картинками, но трудно понять его/ее разговор;
- ▶ Он/она любит животных, а не людей;
- ▶ У него/нее непредубежденный ум.

Стратегии, помогающие социальному взаимодействию

(Боуэн и Плимли, 2008 г.)

- ▶ Use snack/lunch times to encourage turn taking and social interaction
- ▶ Reward appropriate behaviour eg. sharing, showing consideration
- ▶ Use games to encourage interaction, sharing and turn-taking
- ▶ Create opportunities to discuss feelings eg. music, art and drama
- ▶ Teach how behaviour affects others; soap operas can be useful
- ▶ Examine school CCTV footage together
- ▶ Teach about tone of voice, facial expression and personal space - use role-play, real situations
- ▶ Give a role of responsibility
- ▶ Bowen, M. and Plimely, L. (2008). *The Autism Inclusion Toolkit*. London: Sage.

Стратегии помощи в общении

- ▶ Создайте потребность в общении, например. просят время, чтобы изучить особый интерес, запрос еды или предмета и т. д.
- ▶ Четко выражайте ожидания
- ▶ Держите язык простым
- ▶ Вместо того, чтобы говорить «Нет!», Скажите им, что вы не сделали.
- ▶ Поощряйте соответствующие ответы
- ▶ Проверить на понимание; не делай предположений
- ▶ Ограничьте выбор; слишком много вариантов может вызвать путаницу
- ▶ Обучайте социальному использованию языка, например, очередности в разговоре

Стратегии, способствующие жесткости / гибкости мышления

- ▶ Используйте подсказки с картинками / текстами и символами
- ▶ Планируйте изменения, используя визуальные расписания и социальные истории
- ▶ Структурируйте свой день, используя расписания и контрольные списки
- ▶ Сигнализируйте четкое начало и конец деятельности, используя таймеры яиц или систему светофора
- ▶ Используйте особый интерес в качестве награды
- ▶ Учитывайте обстановку и расписание - постарайтесь найти правильный баланс между временем стресса / потребности и временем ожидания.

Идеальная среда для РАС

- ▶ Сенсорная среда - не следует предполагать, что дети, которым нужны физические предметы для поддержки обучения, каким-то образом отстают в когнитивном отношении
- ▶ Дети с РАС имеют сенсорные интересы
 - их следует поддерживать и поощрять
- ▶ Минимальный шум или его отсутствие
 - может отвлекать и вызывать реакцию
- ▶ Потребность в пространстве как внутри, так и снаружи
- ▶ Меньше визуального беспорядка



Рамки для исследования чувств

- ▶ Разработайте дневник чувств или дневник:
“я чувствую (счастлив/грущу/напуган),
когда я... “я чувствую (счастлив/грущу/напуган), когда
кто-то... ”
“когда я чувствую (счастлив/грущу/напуган), я могу... ”
- ▶ Художественная и драматическая деятельность, в том числе работа с масками, может помочь учащимся исследовать физические аспекты конкретных эмоций
- ▶ Используйте социальные истории, чтобы обсудить ситуацию и определить, когда ученик может чувствовать себя счастливым, несчастным или сердитым.

Сравните радостные и грустные ЭМОЦИИ

- ▶ Сортируйте картинки, фотографии, ситуации на счастливые и грустные
- ▶ Определите веселую и грустную музыку
- ▶ Ролевые игры, такие как игра эмоций - учащиеся угадывают чувство, разыгрываемое учеником через какое-либо действие (например, подпрыгивание мяча)
- ▶ Начните персонализацию эмоций: перечислите, что заставляет ученика/учеников/других чувствовать себя счастливым или грустным
- ▶ Представьте ежедневную диаграмму чувств и помогите ученику оценить, какие действия вызывают у него радость или грусть (примите к сведению, что некоторые действия могут не вызывать ни одного из этих чувств).

Стратегии поддержки детей с аутизмом

- ▶ Потребность в рутине
- ▶ Адаптация окружающей среды для уменьшения неадекватного поведения
- ▶ Учите более адекватному поведению
- ▶ Прикладной анализ поведения (АВА)

Понимание "поведения"

Чтобы вмешаться в попытку изменить поведение детей с синдромом Аспергера (пример), сначала необходимо понять функцию или цель поведения - с точки зрения ребенка ». Важно смотреть на поведение и окружающие его события как на «линзу Аспергера».

Управление поведением: план восьми шагов Уитакера (Whitaker, 2001)

- ▶ Решите, с чего начать
- ▶ Определите настройку
- ▶ Ищите триггеры
- ▶ Результаты - что будет дальше?
- ▶ То есть - о чем все это?
- ▶ Профилактика
- ▶ Новые навыки и поведение
- ▶ Изменение результатов

Уитакер, П. (2001). Сложное поведение и аутизм. Осмысление - достижение прогресса. Лондон: Национальное аутичное общество

Прикладной анализ поведения (АВА)

- ▶ обычно практикуется как терапевтическое вмешательство для людей с аутизмом
- ▶ помогает учащимся с аутизмом улучшать социальное взаимодействие, приобретать новые навыки и поддерживать позитивное поведение.

Как делать АВА

- ▶ Определите, какое поведение требует изменений
- ▶ Ставьте цели и ожидаемые результаты - цели должны быть небольшими, конкретными, измеримыми задачами
- ▶ Определите способы измерения изменений и улучшений
- ▶ Оцените, где они сейчас
- ▶ Научите ребенка осваивать новые навыки и / или научиться избегать негативного поведения - хвалите!
- ▶ Регулярно проверяйте успеваемость ребенка
- ▶ Решите, требуется ли дальнейшее изменение поведения

Продолжительность пребывания в АВА зависит от серьезности проблемы и индивидуальной скорости улучшения.

тематическое исследование

Нурсултан непрерывно быстро и шумно катит карандаш между руками, отвлекая других детей в классе.

Теория: используйте одержимость в качестве награды, а не пытайтесь ее устранить.
(Кумин и др., 1996).

Первоначальное вмешательство: имело целью исключить поведение карандаша при качении. Были предложены награды, но они не дали результата.

Новое вмешательство:

- ▶ Используйте катание карандашом в качестве награды
- ▶ Нурсултан разрешил катать карандаш в переходный период, когда дети двигаются и становятся более шумными

Кто должен предлагать поддержку?

- ▶ Ассистент учителя (ТА)
- ▶ Помощник по поддержке обучения (LSA)

Предлагая индивидуальную поддержку

Включение детей с аутизмом в дошкольные учреждения

Спасибо....

Вопросы и ответы