

РАЗРАБОТКА ПОЛИТИКИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ

Назарбаев Университет

Т. М. Макоэль



Структуры разработки политики

Лидерство: понятие лидерства относится к степени влияния лидера на последователей, поэтому понятие **школьное лидерство** будет означать влияние школьного лидера на подчиненных.

Руководство: понятие руководства означает процесс, с помощью которого руководитель планирует, организует руководящую и контрольную деятельность организации, поэтому понятие **руководство школой** будет означать процесс, с помощью которого **руководитель школы** планирует, организует, руководит и контролирует деятельность школы как организации

Управление: концепция управления означает процесс, посредством которого решения принимаются выборными должностными лицами для обеспечения бесперебойной работы юридического лица, поэтому концепция **управления школой** будет означать решения избранных членов школьного совета для обеспечения бесперебойной работы школы



Политика, изменения и инклюзивность

- ▶ **Управление изменениями** является важным аспектом развития инклюзивных школ.
- ▶ **Убеждения и отношение** к инклюзии затрудняют перемены. Руководитель школы должен инициировать изменения в сторону инклюзивной организационной культуры школы
- ▶ Существует **тесная взаимосвязь между лидерством и переменами**. Руководители школ должны вносить изменения, чтобы добиться улучшения в своих учреждениях. Качество перемен часто определяется тем, в какой степени они влияют на улучшение работы школы




Подходы к управлению изменениями

- ▶ Фуллан (1999:36) проводит различие между двумя подходами к изменению образования, а именно:
- ▶ **комплексный подход** и **эволюционный подход**. Комплексный подход - это более интерактивный подход к изменениям, при котором заинтересованные стороны взаимодействуют для достижения стабильности. Напротив, эволюционный подход предполагает, что изменения будут происходить с течением времени.
- ▶ Выбор того или иного подхода к изменению будет зависеть от обстоятельств и контекста, в котором происходят изменения. Школьная культура управления, обучения, оценки и установленный порядок - все это может оказать глубокое влияние на то, насколько успешно осуществляются изменения



Разработка политики

- ▶ **Политика** - это совокупность правил и положений того, как все должно быть организовано и управляться в структуре, например в стране, регионе или школе.
- ▶ Политика может осуществляться на трех уровнях:
 - ❑ **Макроуровень** : Национальный
 - ❑ **Мезоуровень**: региональный
 - ❑ **Микроуровень**: школа




Создание группы поддержки на базе ШКОЛЫ

Группа поддержки на базе школы - это команда, состоящая из следующих сотрудников:

- Учителя
- Родители
- Специалисты (медицинские и психологические)
- Команда управления школой

Роль этого комитета заключается в координации и содействии системам, процессам и мероприятиям инклюзивного образования в школе. Это может включать оценивание учащихся, ведение учета, поддержание связи с внешними специалистами для направления их на работу и пропаганду осведомленности о препятствиях в обучении



Общешкольный подход к развитию инклюзивной школы


- Основные функциональные возможности школы;
- Лидерство, менеджмент и коммуникация;
- Управление и взаимоотношения;
- Качество преподавания и обучения, а также развитие педагога;
- Обеспечение учебной программой и ресурсы;
- Достижения учащихся;
- Безопасность, охрана и дисциплина в школе;
- Школьная инфраструктура; и
- Родители и сообщество.



Роль школьного руководителя/менеджера в развитии инклюзивной школы

Разработка инклюзивного **ВИДЕНИЯ** школы
(видение школы - это идеальная позиция,
предусмотренное в будущем)


Разработка инклюзивного заявления о **МИССИИ**
(формулировка миссии - это способ, с
помощью которого будет достигнуто видение)



Роль школьного управления в развитии ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

- ▶ Основная функция школьных управляющих заключается в разработке **школьной политики** которая включает в себя политику инклюзивного образования
- ▶ **Школьная политика** - это общий документ, определяющий правила и положения работы конкретной школы
- ▶ **Инклюзивная политика школы** - это документ, регулирующий цели, практическую реализацию и оценку инклюзивных практик в рамках конкретной школы

Как школьная политика, так и инклюзивная политика школы определяются **национальной политикой или законодательством конкретной страны**



Области управления школой, которые нуждаются в пересмотре для инклюзивности

школьное руководство и лидерство

Административное управление

Преподавание и обучение


Управление изменениями

Обеспечение качества

Человеческие ресурсы

Организационное развитие

Стратегическое управление




Разработка оперативного плана ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

- **Шаг 1 Обзор** текущего состояния инклюзивности в школе
- Определение приоритетов
- Краткосрочные
- Среднесрочные
- Долгосрочные

Разработка оперативного плана (развития) инклюзивной школы

Шаг 2 Разработка плана улучшения школы (ПУШ) для инклюзивности


Мероприятие	Меры	Ресурсы	Показатели	Ответственность	Мониторинг



Разработка оперативного плана ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

Шаг 3 Реализация и мониторинг плана
улучшения школы для инклюзивности





Разработка оперативного плана ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

Шаг 4 Оценка и осмысление ИНКЛЮЗИВНЫХ
АСПЕКТОВ ШКОЛЫ