

Учебный план и адаптация учебного плана

Назарбаев Университет

Т. Макоэль

Определение понятия «учебный план»

Слово «учебный план» на латинском означает «гонка» (от глагола *currere*, означающего «бежать/продолжать»)

Керр определяет учебную программу как "Все обучение, которое планируется и проводится школой, независимо от того, проводится ли оно в группах или индивидуально, внутри или вне школы." (по Келли 1983: 10)

Понятие учебный план является синонимом немецкого понятия «Didaktiek»

Что можно было бы назвать искусством обучения. «Vak Didaktiek» - искусство преподавания определенного предмета

Типы учебных программ

Открытая учебная программа (публичная) - учебная программа, которая хорошо определена и четко сформулирована

Скрытая учебная программа (имплицитная) - учебная программа, которая не сформулирована явно, но является частью ожидаемого обучения студента

Разработка или проектирование учебных программ

Линейное проектирование учебных программ и комплексное проектирование учебных программ

Ситуационный анализ

Постановка целей

Определение содержания

Создание опыта обучения

Реализация

Оценка учебной программы

Использование учебной программы

- 1. Учебная программа как совокупность знаний, подлежащих **передаче**.
- 2. Учебный план как попытка достижения определенных целей у студентов - **продукт**.
- 3. Учебный план как **процесс**.
- 4. Учебный план как **практика**.

Учебный план как содержание

Программа обучения по дисциплине, как правило, не указывает на относительную важность ее тем или порядок, в котором они должны быть изучены.

Учебный план - это совокупность знаний-содержания и/или предметов
Преподавание обычно направлено на завершение предметно связанных тем

Учебный план как продукт

Учебный план как продукт ориентирован на достижение конкретного продукта, поэтому в этом процессе важным становится следующее

- Какие образовательные цели должна стремиться достичь школа?
- Какой образовательный опыт может быть предоставлен для достижения этих целей?
- Как можно эффективно организовать этот образовательный опыт?
- Как мы можем определить, достигаются ли эти цели?

Учебный план как процесс

- учебный план - это не физическая вещь, а скорее взаимодействие преподавателей, студентов и знаний.
- учебный план - это то, что на самом деле происходит в классе и что люди делают для подготовки и оценки.
- Учебный план - это ряд элементов, находящихся в постоянном взаимодействии.

Лоуренс Стенхаус (1975): "Учебная программа - это попытка изложить основные принципы и особенности учебного предложения в такой форме, чтобы оно было открыто для критического изучения и могло эффективно воплощаться на практике".

Учебный план как процесс

- **В планировании:**
- 1. Принцип отбора содержания - чему следует учиться и чему учить
- 2. Принципы разработки стратегии обучения - как ее следует изучать и преподавать.
- 3. Принципы принятия решений о последовательности.
- 4. Принципы, по которым можно диагностировать сильные и слабые стороны отдельных студентов и дифференцировать общие принципы 1, 2 и 3 выше для конкретных случаев.

Учебный план как процесс

- **В эмпирическом исследовании:**
 - 1. Принципы, по которым изучаются и оцениваются успехи учащихся.
 - 2. Принципы, по которым изучают и оценивают успехи учителей.
 - 3. Руководство относительно целесообразности внедрения учебной программы в различных школьных контекстах, контекстах учащихся, окружающей среде и ситуациях в группах сверстников.
 - 4. Информация о вариативности эффектов в различных контекстах и на разных учащихся и понимание причин вариативности.
 - **С. В отношении обоснования:**
 - 1. Формулировка намерения или цели учебной программы, которая доступна для критического анализа.
- (Стенхаус 1975: 5)

Учебный план как практика

Poiesis –это производство чего-либо или технические знания

Практика – деятельность, направленная на реализацию человеческого благополучия –прогрессивное развитие в понимании преследуемой цели

Карр и Кеммис (1986:190) концептуализируют практику как осознанное совершенное действие, которое имеет свои корни в приверженности практикующего к мудрому и осмотрительному действию в практической конкретной исторической ситуации

Практика подчеркивает рефлекссию, критику и бдительность в отношении репрессивных и непрогрессивных тенденций

Практика и критическая педагогика

- Критическая педагогика выходит за рамки того, чтобы помещать учебный опыт в опыт учащегося: это процесс, который учитывает опыт как учащегося, так и учителя и посредством диалога и переговоров признает их оба проблемными ... [Это] позволяет, действительно побуждает студентов и учителей вместе противостоять реальным проблемам своего существования и отношений ... Когда студенты сталкиваются с реальными проблемами своего существования, они вскоре также столкнутся со своим собственным притеснением. (Гранди 1987: 105)
- Таким образом, практика рассматривает идеологию, дискурс и действие

Учебный план как контекст

- Контекст, в котором разрабатывается учебная программа, является неотъемлемой частью всего пакета учебных программ
- В контексте инклюзивного класса контекст разнообразия, социальных отношений, убеждений и установок обычно становится фундаментальной чертой учебной программы.

Адаптация учебной программы

Процесс, посредством которого учебная программа корректируется или модифицируется с учетом потребностей и способностей учащихся

Подходы к адаптации учебных программ

Адаптация доступности учебной программы: устранение архитектурных и методических барьеров

Педагогическая адаптация : адаптация педагогики к разнообразным потребностям учащихся

Виды адаптации учебных программ
