

ДЕНЬ 12: Планирование урока

ОТЗЫВ...

Адаптации, стратегии и вспомогательные услуги и вспомогательные средства за:

- Нарушение слуха / глухой
- Нарушение зрения / слепота
- Умственные нарушения
- Физическое нарушение
- Языковые и коммуникативные трудности
- Дислексия
- Аутизм

Написание плана урока

- Знайте своих учеников и их стиль обучения
- Включите некоторые из обсуждаемых стратегий
- Включите ряд ресурсов
- Внести изменения в учебные материалы

ШАБЛОН ПЛАНА УРОКА:

Стандарт / Концепция / Блок / Тема / Предмет / Цель	
Какова ваша конкретная цель? Как это связано с учебной программой NCC? Что ученики смогут делать после урока?	
Предварительная оценка Что студенты уже знают по этой теме? Какие типы учеников находятся в классе (стиль обучения, трудности в обучении, физические трудности, проблемы со здоровьем)?	
Введение в урок Как вы познакомите учеников с этим понятием? Как вы будете вовлекать учеников в эту тему?	Материалы и модификации
Презентация нового материала под руководством учителя Как вы объясните / продемонстрируете все знания / навыки, необходимые для того, чтобы учащиеся поняли информацию? Как ученики будут взаимодействовать с материалом? Как / когда вы будете проверять понимание?	Материалы и модификации
Практика под руководством учителя, участие студентов Как ученики будут практиковать новые знания при поддержке учителя? Как ученики получат достаточно практики, чтобы обрести независимость по теме?	Материалы и модификации
Независимая практика - под руководством студента Как вы предоставите возможности для дополнительной поддержки в случае необходимости? ученики будут самостоятельно практиковать необходимые знания и навыки?	Материалы и модификации
Закрытие деятельности Как вы подведете итоги урока для учеников?	Материалы и модификации
Оценка Как вы будете измерять то, что ученики узнали? Есть ли более одного способа определить, получили ли ученики знания на уроке?	Материалы и модификации

Концепция / Тема / Цель

Возьмите тему из предметной учебной программы

- ПРИМЕР: Глаголы

Какой концепции вы хотите научить?

- ПРИМЕР: Использование глаголов (слов действия) в предложениях

Дифференциация по цели обучения

Некоторые из моего класса делают жесткое разделение, но я группирую КИРПИЧИ в наборы по 3. Теперь я хорошо в этом разбираюсь!

**ВЫБОР РЕЗУЛЬТАТА
ОБУЧЕНИЯ, ПОДХОДЯЩИЙ И
ДОСТУПНО ДЛЯ ВАШЕГО
УЧЕНИКА**

Разграничение целей / задач обучения

ЦЕЛЬ: Что ученики должны уметь делать после урока?

Определить глаголы (с низкой успеваемостью)

Кот побежал за мышкой (обведите или подчеркните глагол в этом предложении)

Включать глаголы в предложения (средний результат)

Я _____ через забор

Замени глаголов другими глаголами (отличник)

Мальчик побежал по дороге (некоторые ответы: пробежал, поспешил, побежал, разбежался)

Предварительная оценка

- Что студенты уже знают по этой теме?
- Какие типы учеников находятся в классе?
 - Их стили обучения
 - Любые трудности, например. физическое, трудности в обучении, здоровье

Введение в урок

- Как вы познакомите учеников с этим понятием?
- Как вы будете вовлекать учеников в эту тему?

ПРИМЕР: (тема: глаголы)

Попросите детей подражать различным действиям, например. прыгать, хлопать, наклоняться, сидеть, смеяться. Это ГЛАГОЛЫ. Запишите их на доске.

Презентация нового материала под руководством учителя

- Как вы объясните / продемонстрируете все знания / навыки, необходимые для того, чтобы учащиеся поняли информацию?
- Как ученики будут взаимодействовать с материалом?
- Как / когда вы будете проверять понимание?

ПРИМЕР: Покажите список представлений и используйте их в каждом.

1. Кот сидит на циновке
2. Мужчина выглядит грустным

Используйте
картинки для
детей с
трудностями в
общении



Практика под руководством учителя, участие студентов

Как ученики будут практиковать новые знания при поддержке учителя? Как ученики получают достаточно практики, чтобы обрести независимость по теме?

ПРИМЕР:

Попросите учащегося встать перед классом и указать на глаголы в других предложениях, написанных на доске. Поддержите детей, испытывающих трудности, подсказками.

1. Мама несетя по магазину
2. Папа красит комнату.
3. Я очень счастлив, потому что я правильно ответил на все вопросы.

Независимая практика - под руководством студента

- Как ученики будут самостоятельно практиковать необходимые знания и навыки?
- Как вы предоставите возможности для дополнительной поддержки в случае необходимости?

ПРИМЕР:

Группа 1: (плохо успевающие)

Раздайте детям рабочие листы, чтобы они могли подчеркивать глаголы в предложениях.

Например. Я спрятался под кроватью

Дети с трудностями в общении могут разместить соответствующую карточку (глагол) с картинками
Рабочие листы со шрифтом Брайля для детей с нарушением зрения

Вторая группа (средние успевающие)

Раздайте детям рабочие листы, чтобы они могли выделять глаголы в предложениях

например. Я _____ через забор

Группа 3 (отличники)

Предоставьте детям рабочие листы для замены глаголов другими глаголами (отличник)

например. Мальчик побежал по дороге (некоторые ответы: пробежал, поспешил, побежал, разбежался)

Закрытие деятельности

Как вы подведете итоги урока для учеников?

ПРИМЕР:

Покажите разные карточки с глаголами и попросите детей разыграть глагол, например. сидеть, ходить, прыгать...

Оценка

- Как вы будете измерять то, что ученики узнали?
- Есть ли более одного способа определить, получили ли ученики знания на уроке?

ПРИМЕР:

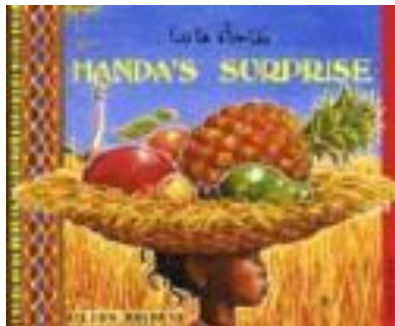
1. Раздайте учащимся копии страниц рассказа (выберите разные уровни сложности) и попросите их подчеркнуть глаголы.
2. Предоставьте рабочий лист, в котором учащиеся должны сопоставить глаголы с картинками.
3. Предоставьте учащимся лист для заполнения отсутствующих глаголов в предложениях.

Модификации для учеников с трудностями в обучении

- Обеспечьте простые задачи, например. сопоставление глагольных карточек с картинками
- Используйте простые глаголы
- Используйте простые предложения и рассказ, чтобы подчеркнуть глагол

Пример: план

Планирование вокруг истории **Handa's Surprise**



Создавайте возможности для достижения
учащимися

Подтвердите системы поддержки

Хорошее преподавание

ГРАМОТНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО	ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ
Прослушивание	Числа, операции и отношения	Пропаганда здорового образа жизни

деятельность

- послушайте Handa's Surprise - используйте картинки и другие материалы, например. куклы, корзина с фруктами
- Разыгрывайте историю (ученики-волонтеры)
- подсчет, мытье и нарезание фруктов - исследование формы и вкус
- Печать фруктов

IEP

Студент:

Али Сагинтаева

Особые потребности: неспособность к обучению (легкие интеллектуальные нарушения)

Класс: 2 класс

Классный руководитель: Айжан Мухамеджанова

Обзор сильных сторон и потребностей:

Али - студент, увлекающийся спортом, физкультурой и музыкой. Ему трудно складывать и вычитать, но он умеет считать до десяти. Иногда он ошибается, заказывая номера. Он застенчив и не хочет участвовать в уроках. Ему нравится участвовать в группах, когда он находится со студентами, с которыми ему комфортно. Али испытывает трудности с организацией и следованием многоступенчатым указаниям.

Цели IEP и индикаторы прогресса	Изменения и модификации	Прогресс
Цель: Учитывая набор сумм, Али сможет складывать и вычитать 20	Используйте наглядные пособия и конкретные предметы Разрешите ему играть в игры, например. Людо и онлайн-игры по математике	
Адаптация к оценке	Разрешить ему использовать счетчики для вычисления ответов на суммы до 20	

План урока для
всего класса,
включая ребенка
с трудностями в
обучении и
нарушением
зрения

Цель урока:
*развить навыки
дополнительно до
20*

Стандарт / Концепция / Блок / Тема / Предмет / Цель	
Какова ваша конкретная цель? Как это связано с учебной программой NCC? Что ученики смогут делать после урока?	
Для развития навыков дополнительно до 20.	
Предварительная оценка	
Что студенты уже знают по этой теме? Какие типы учеников находятся в классе (стиль обучения, трудности в обучении, физические трудности, проблемы со здоровьем)?	
Они умеют прибавлять к 10.	
У одного ребенка проблемы с обучением (Али), а у другого - нарушение зрения (Азамат)	
Введение в урок	Материалы и модификации
Как вы познакомите учеников с этим понятием? Как вы будете вовлекать учеников в эту тему?	
Дайте учащимся по несколько фруктов. Возьмите корзину и соберите фрукты. Заставьте их считать, когда фрукты попадают в корзину	
Презентация нового материала под руководством учителя	Материалы и модификации
Как вы объясните / продемонстрируете все знания / навыки, необходимые для того, чтобы учащиеся поняли информацию? Как ученики будут взаимодействовать с материалом? Как / когда вы будете проверять понимание?	
Раздайте учащимся несколько фруктов с карточкой с номером, соответствующей количеству фруктов. Возьмите корзину и соберите фрукты. Заставьте их подсчитать, когда фрукты попадают в корзину и кладут карты рядом друг с другом. После двух чисел поместите карточку с номером, соответствующую их подсчитанной сумме.	Карточки с цифрами
Покажите учащимся, как они могут складывать однозначные числа и добавлять «1», чтобы прийти к правильному ответу, например. $3 + 5 = 8$, поэтому $13 + 5 = 18$	
Практика под руководством учителя, участие студентов	Материалы и модификации
Как ученики будут практиковать новые знания при поддержке учителя? Как ученики получают достаточно практики, чтобы обрести независимость по теме?	
2 группа - Отличники, смешанная группа. Проведите семинар с суммами до 20, и студенты выработают ответы. Они могут использовать фишки, если испытывают трудности.	
Группа 2, плохо успевающие, включая Али - учащиеся экспериментируют, деля 20 фруктов в корзине на разные участки, а затем подсчитывая, когда они складывают их вместе. Они используют карточки с номерами для каждой группы. Затем они записывают это в свои книги. Учитель способствует этому.	
Карточки с цифрами Али разделит фрукты на 2 набора, а затем сложит их вместе.	
Независимая практика - под руководством студента	Материалы и модификации
Как вы предоставите возможности для дополнительной поддержки в случае необходимости?	
Ученики будут самостоятельно практиковать необходимые знания и навыки?	
Учащиеся экспериментируют, деля пластиковые счетчики на разные партии, а затем считая, когда они складывают их вместе. Они используют карточки с номерами для каждой группы. Затем они записывают это в свои книги.	Карточки с цифрами
Учащиеся выбирают из целого ряда рабочих листов с суммами до 20 - некоторые с числами, а другие с изображениями предметов.	Рабочий лист с суммами до 20, с изображениями предметов для подсчета
Закрытие деятельности	Материалы и модификации
Как вы подведете итоги урока для учеников?	
Запишите 2 числа, например. $10 + 5$ и спросите детей, что это в сумме. Затем пройдите несколько дополнений. Позвольте ребенку с трудностями в обучении использовать счетчики, чтобы получить ответ.	Назовите номера для ребенка с нарушением зрения
Оценка	Материалы и модификации
Как вы будете измерять то, что ученики узнали? Есть ли более одного способа определить, получили ли ученики знания на уроке?	
Раздайте учащимся рабочий лист с суммой до 20 (отличники)	Рабочий лист Brailed Карточки с

Что мы видим в инклюзивном классе? (3 S)

- Чувство принадлежности
- Поддержка
- Успех

Дифференциация действий при групповой работе



Спасибо....

Вопросы и ответы