

ДЕНЬ 11:

**Дифференциация и инклюзивное
обучение**

Как учащиеся учатся?

НЕСКОЛЬКО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ ГАРДНЕРА



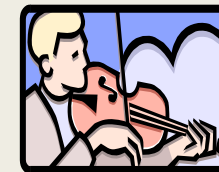
- **ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ:** мыслит образами. Любит рисовать и наблюдать. Хорошо справляется с составлением карт памяти, головоломками, графикой. Учащийся хорошо видит и представляет картины (архитекторы, штурманы, художники, дизайнеры, пилоты)



- **ТЕЛОКИНЕСТЕТИЧЕСКОЕ:** думает через ощущения. Любит спорт, драму, движение, физические нагрузки. Хорош в использовании мудрости тела и моторной коры головного мозга (спортсмены, танцоры, артисты)

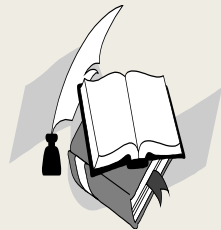
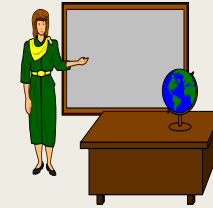


- **МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ:** Мыслит ритмично и мелодично. Любит музыку и танцы. Часто стучит и мычит. Распознает тональные паттерны, звуки, удары (музыканты, актеры)





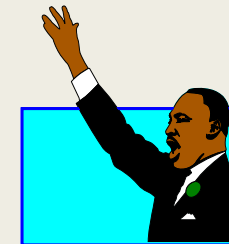
- **ИНТЕРПЕРСОНАЛ:** Лучше всего думает с другими. Любит совместную и групповую деятельность. Хорош в интерактивной деятельности, ориентированной на людей. Хорошие личные отношения и общение (педагоги, юристы, медсестры, деятели радио и телевидения, актеры)

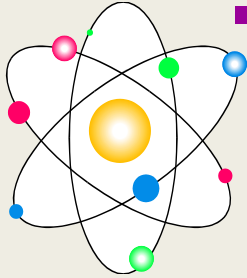


- **ВНУТРИ ЛИЧНОСТИ:** лучше всего думает в одиночку. Любит индивидуальные самостоятельные и управляемые занятия. Светоотражающий и тихий. В контакте с собой и собственными чувствами (писатели, философы, психологи, религиозные лидеры, актеры)

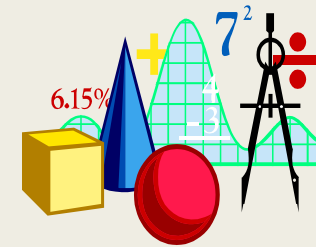


- **ГЛАГОНО-ЯЗЫКОВЫЙ:** Думает словами. Любит читать, писать, слушать и говорить. Хорошо ладит с книгами, диалогами, дебатами. (журналисты, спичрайтеры, политические лидеры, педагоги)

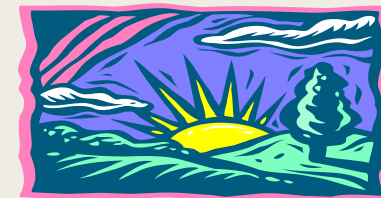




- **ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ:** Любит рассуждения. Любит систематизировать и интерпретировать данные. Хорошо разбирается в математике и решении научных задач. Хорошее индуктивное, дедуктивное и абстрактное мышление (математики, ученые, дизайнеры, архитекторы, экономисты)



- **НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЕ:** Создание понимания и смысла через мир, экскурсии и исследования (геологи, ученые, ветеринары)



Понимание того, как ученики учатся

- Наблюдение учителя
 - Социальное
 - Окружающей среды
 - Эмоциональный
 - Познавательный
 - Метакогнитивный
- Родительский отчет
- Самооценка



Clipart: 'drawing'

Что влияет на обучение?

- Предпочтение модальности
 - *визуальный*
 - *слуховой*
 - *тактичный*
 - *кинестетический ввод*
- Типы личности
 - *Интуитивно понятный*
 - *Принятие риска*
 - *Осторожный*
 - *Светоотражающий*
- Социальные переменные
 - *Работать в одиночестве*
 - *Работайте с другими*

- Познавательные процессы
 - *Память, понимание и методы обработки информации*

- Движение и поперечность
 - *Активное обучение и деятельность в левом и правом полушарии*

- Эмоциональные факторы
 - *Может быть включен во многие из вышеперечисленных категорий, таких как личность и социальные предпочтения.*

ВЛИЯНИЯ

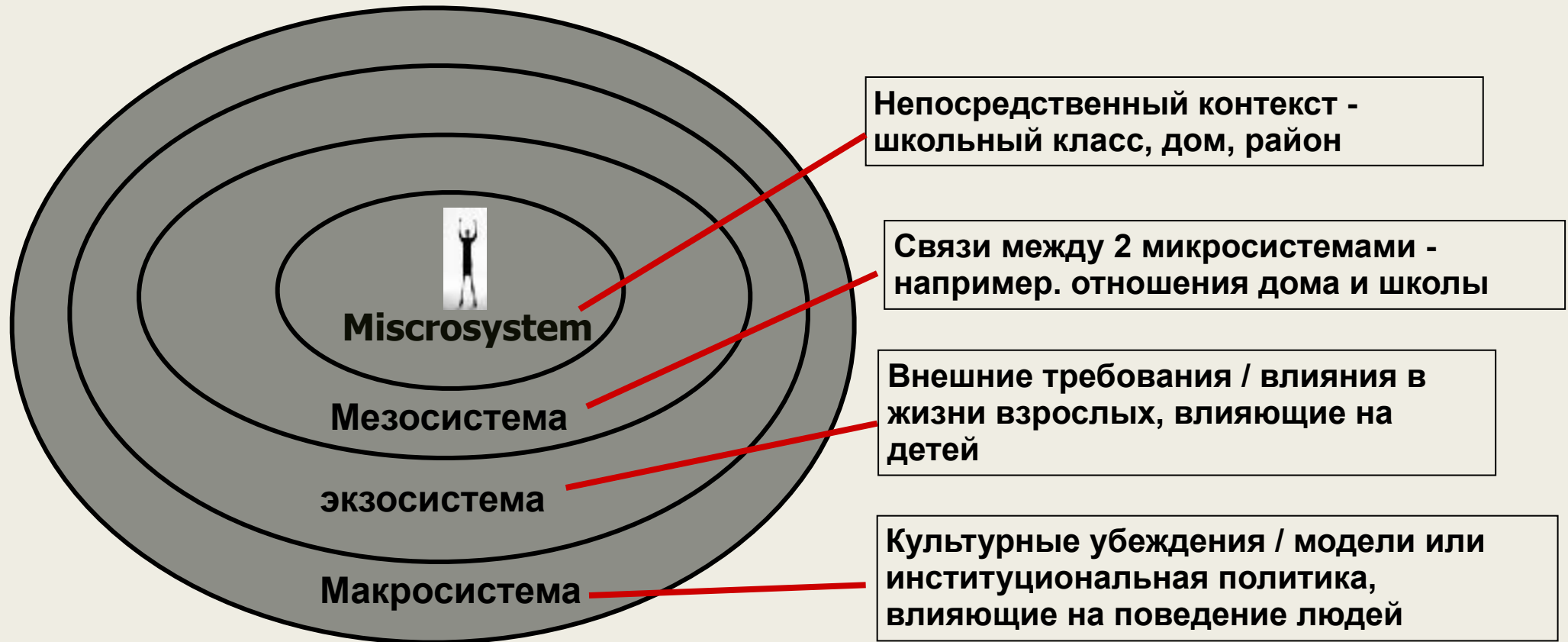
- Стили обучения
- Личность
- Познавательный процесс
- Стил ь мышления
- Эмоциональные факторы



ПОСРЕДНИЧИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

- культура учащегося
- класс и
- школа и климат
- стил ь обучения
- динамика в классе
- и окружающая среда
- учебная программа и
- школьные ожидания

Учебная среда



Bronfenbrenner's model (1979)

“Дифференциация” “Дифференцированная инструкция” (DI)

“процесс, при котором различия между учащимися приспособливаются, чтобы у всех учащихся в группе были наилучшие шансы на обучение”

(Бартлетт, 2016: 5)

Что нам нужно знать для реализации DI?

- Индивидуальная готовность учащихся к обучению (что они уже узнали и что готовы учиться)
- Потребности учащихся в обучении (как они лучше всего учатся)
- Что их интересует (что вдохновляет их учиться)

Принципы DI (Хатчинсон (2014, *Inclusion of exceptional learning in Canadian schools: A practical handbook for teachers*)

- Урок, предназначенный для максимального прогресса учеников. Подумайте, кто такие ученики, и используйте уважительные задания.
- Любые особые образовательные потребности. Убедитесь, что все учатся, начните с учеников.
- Использование любой учебной поддержки в классе
- Ресурсы, которые будут использоваться. Убедитесь, что у всех учащихся есть текст, который они могут прочитать, выбрав многоуровневые тексты.
- Содержание урока. Покажите студентам, как устанавливать связи между новыми и уже приобретенными знаниями.
- Помогите учащимся использовать стратегии, моделируя их использование. Вовлекайте всех студентов, предоставляйте выбор
- Как будет оцениваться успеваемость учащихся, чтобы получить информацию для дальнейшей дифференциации. Покажите студентам, что они узнали, создайте набор средств оценивания.
- Как студенты будут группироваться - будьте гибкими при группировке студентов. Формируйте разнородные группы (по способностям, интересам и т. Д.).
- Учебная среда

Различные способы дифференциации

- по задаче
- по ресурсу
- темпами
- путем группировки
- по роли
- при поддержке
- задавая вопросы

Дифференциация по задачам

- дать студентам разные задания (но одно и то же) в соответствии с их способностями

ПРИМЕР:

- **Предоставьте рабочий лист со степенями сложности - низкий, средний и высокий уровень**

Учебно-познавательная деятельность

Вербальный / Лингвистический	Визуально-пространственный	Логическая математика	Телесно-кинестетический
<p>Эссе Поиск слова Игры на память Драма Выступления Дебаты Написание дневника</p>	<p>Пазлы Упражнения по логике Дедуктивное мышление Расчеты Логический анализ Копирование дизайнов Разработка дизайна</p> <p>(По материалам Lazear, 1994 и Reid, 2005: 115)</p>	<p>Рассуждения высшего порядка Обрисовка Шаблонные игры Логические упражнения Дедуктивное мышление Расчетный процесс Логический анализ и критика</p>	<p>Драматизация Танец Мимы Игры Демонстрации Изобретательские проекты</p>

Дифференциация по ресурсам

- Студентам или группам студентов предоставляются разные ресурсы для достижения одинаковых результатов обучения.
- Предоставляем широкий спектр ресурсов

Ресурсы

- **Гугл Земля.** Исследуйте места, прежде чем посещать их. Найдите место, путешествуя по нему с помощью просмотра улиц, чтобы увидеть, какие экспонаты вызывают наибольший интерес у студентов.
- **Интернет-видео**
- **Воспроизвести подкасты**
- **Добавить мультимедийные элементы в презентации**
 - Изображений
 - Графики
 - Пиктограммы
 - Подкасты
 - Звуковые эффекты
 - Короткие видеоуроки
 - Новости, клипы из фильмов и телешоу

Дифференциация по темпу

- должны варьироваться в зависимости от темпа, в котором они работают
- более способной воле может потребоваться больше времени для более глубокого изучения
- с особыми потребностями, которым трудно понять задачи, потребуются больше времени для понимания требований задачи перед началом
- Некоторые учащиеся могут следовать одному циклу обучения, в то время как другим может потребоваться два или более параллельных цикла обучения.

Дифференциация по поддержке

Различные методы питания

- *строительные леса, где вопросы структурированы так, чтобы стимулировать мышление или конструировать знания*

Чтобы помочь студентам написать рассказ на каникулах, спросите: куда вы ходили, что вы делали, что случилось, как вы себя чувствовали?

- *диалог, при котором учитель взаимодействует с учениками и побуждает их мыслить независимо, а не давать им ответы*

Расскажите студентам об их отпуске. Представьте гипотетическую ситуацию и задайте вопрос, например. Вы хотели искупаться, но пошел дождь. Что бы вы сделали?

- *бросить вызов и расширить мышление более способных учеников*

Учитывая, что ваш отпуск был таким приятным, как, по вашему мнению, он помог вам развиваться как личность?

- *использовать тонкие подсказки, которые направляют обучение для менее способных учеников, не давая слишком много информации*

Заполните пропуски: Летние каникулы в июле. Какой будет погода в ноябре? Подсказка: это будет не так, как в июле.

- *Различные языковые уровни, поэтому использование простого языка для более подробных объяснений для менее способных учеников*

Более способные ученики: каникулы, экскурсии, лето

Менее способный: отпуск, поездка, солнечно

Некоторые стратегии обучения

Пойдет на пользу всем учащимся, включая детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями!

Обучение на основе запросов

- уделяет приоритетное внимание вопросам, идеям и анализу студентов
- Студенты должны использовать доказательные аргументы и творческое решение проблем, чтобы прийти к заключению
- Информационная деятельность может включать:
 - Тематические исследования, в которых они развивают понимание конкретного случая. Это может быть человек, событие, место.
 - Групповые проекты, в которых дети работают вместе, чтобы развить понимание чего-либо или найти решение проблемы.
 - Исследовательские проекты, в которых учащиеся ищут ответы на определенный вопрос.
 - Полевые работы, особенно на уроках естествознания
 - Уникальные упражнения, адаптированные для ваших учеников



Обучение на основе игр

- хороший способ заинтересовать студентов и обратиться к [разным стилям обучения](#)
- Обычные игры, например. Junior Scrabble по правописанию
- Видеоигры - на смартфоне или компьютере
- Как интегрировать игровое обучение:
 - Определите цель: если ученик пытается продемонстрировать понимание основного материала, можно использовать игру для устранения проблемных мест.
 - Играйте в игру сами, убедитесь, что она соответствует целям обучения
 - Убедитесь, что игра соответствует ожиданиям родителей. Родителям важно знать, в какие игры играют в школе дети, и какие преимущества они получают.
 - Посвятите время постоянной игре в классе
 - Оценивайте прогресс на протяжении всей игры, давая инструкции



Совместное обучение



- проводит обучение в небольших группах
- Цель состоит в том, чтобы дать учащимся возможность работать вместе, чтобы улучшить понимание тем и концепций.
- Исследования показывают, что это ведет к повышению производительности и достижению результатов.
- приводит к более заботливым, поддерживающим и преданным отношениям, улучшению психологического здоровья, социальной компетентности и самооценки
- Для детей с особыми потребностями
 - они пользуются поддержкой со стороны сверстников для достижения своих учебных целей
 - использование более компетентных сверстников в качестве образцов для подражания, а также усиление чувства принадлежности

5 элементов кооперативного обучения

- Позитивная взаимозависимость - учащиеся считают вклад друг друга важным как для себя, так и для группы.
- Поощрительное взаимодействие - студенты поддерживают друг друга, предлагая помощь, похвалу, отзывы и ресурсы
- Подотчетность - учащиеся берут на себя ответственность за свою роль в достижении учебных целей группы
- Обучение мягким навыкам - учащимся необходимо развивать навыки межличностного общения, чтобы иметь возможность эффективно работать вместе. Учитель должен давать уроки, как развивать этот навык при работе в команде.
- Групповая обработка - учащиеся должны разработать стратегию достижения своих целей обучения.

Роль учителя в совместном обучении

- сосредоточиться на разработке целей упражнения
- Группы следует структурировать, отбирая учащихся, которые хорошо работают вместе, но обладают рядом сильных сторон, необходимых для достижения целей.
- Учащиеся должны быть проинструктированы, как давать конструктивную обратную связь.
- должен способствовать позитивной взаимозависимости, отслеживая групповую деятельность, выявляя любые вредные нормы, объясняя, почему это вредно для совместного обучения, и демонстрируя решение



Экспериментальное обучение



- Помогает студентам оставаться сосредоточенными, учиться по-другому и учиться быстрее
- Ориентированный на студентов
- Результаты обучения гибкие и открытые
- Студенты развивают знания и навыки на основе опыта
- Помощь учителя минимальна

7 типов экспериментальной учебной деятельности

- **Обучение на основе видеоигр** - обратная связь, полученная через игры, помогает учащимся не сбиться с пути и повышает их участие и интерес. Это также соревнование, мотивирующее студентов попытаться выполнить поставленную задачу.
- **Pro и Con Grid** - учащиеся составляют список преимуществ и недостатков по подходящей проблеме, связанной с вашим уроком, помогая им взглянуть на тему с разных сторон и развить навыки анализа и оценки
- **Совместное обучение между сверстниками** - один студент инструктирует другого по материалу, в котором первый студент хорошо владеет, а второй - новичок. Эта поддержка особенно полезна для детей с особыми потребностями.
- **Задание с тестовыми вопросами, созданное учащимися** - дает участникам возможность задавать вопросы, а не просто отвечать на них.
- В **аквариуме** участвуют группы учеников среднего размера, которые сидят в передней части класса и открыто обсуждают заданную тему, чтобы весь класс мог слышать
- **Мнемоника** - это устройство, как рифма или аббревиатура, которая помогает студентам ассоциированным понятиям, чтобы помочь им что-то вспомнить.
- **Экскурсии** - эффективная платформа для экспериментальной учебной деятельности, поскольку они позволяют студентам связать образовательный опыт с реальными условиями.

Проблемно-ориентированное обучение



- студенты могут улучшить свои способности запоминать и запоминать информацию
- может использоваться для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и стилей ваших учеников
- позволит им решать реальные проблемы, требующие реальных решений
- понравится студентам с конкретными проблемами, особенно тем, кто изо всех сил пытается понять абстрактные концепции
- будет вовлекать студентов, действуя как перерыв от обычных уроков и общих упражнений
- студенты могут развить передаваемые навыки посредством проблемно-ориентированного обучения, которое сосредоточено на реальных сценариях и проблемах

Активное изучение

Стратегии активного обучения могут использоваться для расширения возможностей, вовлечения и стимулирования учащихся, помещая их в центр учебного процесса.

8 способов вовлечения студентов:

- **Ответный допрос .**
- **Трехэтапное интервью .**
- **Процедура паузы .**
- **Самая мутная точечная техника**
- **Подход адвоката дьявола**
- **Обучение сверстников**
- **Групповые обсуждения с вращающимся председателем**

Классная среда

- Все ли ученики хотели бы работать в этом классе (например, ученики с аутизмом)? Почему?
- Насколько я могу судить, насколько хорошо физическая среда соответствует ученикам:
 - *физиологические потребности*
 - *нужно чувствовать себя в безопасности*
 - *нужно принадлежать, и*
 - *нужно чувствовать себя ценным?*

Иерархия потребностей Маслоу



Классная среда

(Reid, 2005)

Оставил
полушарие



Континуум классной среды



Правильно
полушарие

Разум ваш стол Манеры школьный класс	Установленно е меню школьный класс	А ля карт школьный класс	Буфет школьный класс	Улица Рынок школьный класс
---	---	---	-------------------------------------	---

Под руководством
учителя

У студентов мало
контроля

Правила класса

Студенты
обеспокоены и
ограничены

Высокая
предсказуемость

Учитель направил
Установите углы для
разных предметов

Надежно и
предсказуемо

Меньше экспонатов
на дисплее

Степень
конкурентоспособнос
ти

Макет может быть
визуально
привлекательным

Некоторая
закономерность и
предсказуемость

Подавляющее
количество
дисплеев

Сильно
стимулирующий

У студентов есть
чувство
сопричастности и
ответственности

Очень занят

Стимулирующий для
одних, но хаотичный
для других

Слишком мало
правил

У студентов есть
чувство
собственности

Классная среда



- Все ли ученики хотели бы работать в этом классе (например, ученики с аутизмом)? Почему?
- Насколько я могу судить, насколько хорошо физическая среда соответствует ученикам:
 - *физиологические потребности*
 - *нужно чувствовать себя в безопасности*
 - *нужно принадлежать, и*
 - *нужно чувствовать себя ценным?*



Управление группировкой учеников

Стратегия совместного обучения:
"Думать-пара-делиться"



- снимает давление на учителя, чтобы он был единственным источником знаний и поддержки в классе
- использует социальные и обучающие преимущества учеников, которые учатся у своих сверстников.

Дифференциация по группировке

- Группа по:
 - *как студенты выступают*
 - *их стиль обучения*
- Быть гибким
 - *группа студентов с одинаковыми способностями*
 - *группа школьников разного уровня*
- Преимущества группировки
 - *учащиеся, которым трудно усвоить новый материал самостоятельно, будут иметь возможность общаться со своими сверстниками в небольшой или большой группе, чтобы обсудить свои идеи и конструктивно бросить вызов друг другу.*
 - *поможет ученикам преуспеть*
- Распределите роли:
 - *Учащимся могут быть назначены определенные роли в группе или они могут выбирать роли самостоятельно - писец, рассказчик, председатель и т. Д.*



Принципы группировки

- Гибко группируйте учеников на основе того, что вы хотите, чтобы они узнали
- При непосредственном обучении в группе объединяйте учеников, которым необходимо работать над аналогичными учебными целями.
- Когда ученики работают над совместным заданием
 - независимо от учителя использовать разноуровневые группы
- Когда ученики работают независимо, но индивидуально, спланируйте рассадку, которая предоставит ученикам хорошие образцы для подражания и поддержку со стороны сверстников.
- Планируйте как социальное, так и академическое обучение.

Различные способы дифференциации

- по задаче
- по ресурсу
- темпами
- путем группировки
- по роли
- при поддержке
- задавая вопросы

Вспомните стратегии из предыдущих занятий для различных особых потребностей и инвалидности, а также стратегии обучения

Как примирить разнообразие:
приспособления и модификации

Следующая сессия: Планирование
урока

Спасибо....

Вопросы и ответы