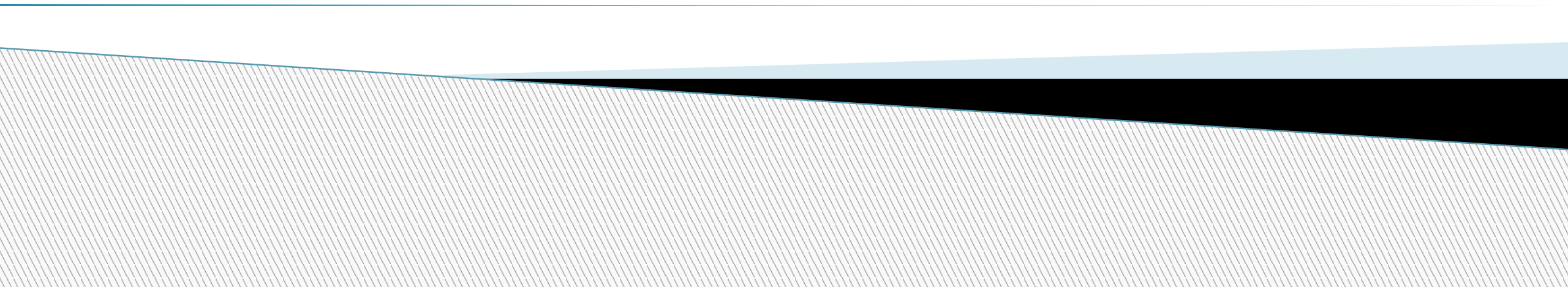



# Инклюзивное образование

Назарбаев Университет

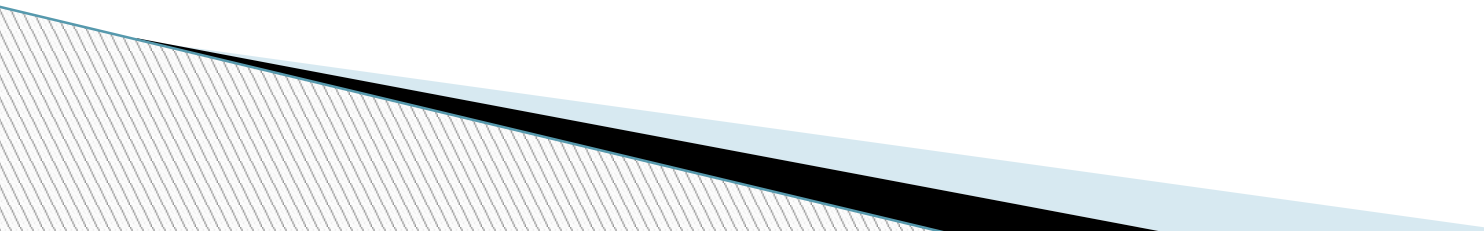
Т. Макоэль



# Почему инклюзивное образование

- ▶ Образование в интересах социальной справедливости
  - ▶ Проблема, связанная с правами человека
  - ▶ Доступ к экономической жизнеспособности
  - ▶ Ответ на глобальные обязательства по превращению мира в справедливое и инклюзивное общество
  - ▶ Принятие разнообразия
- 

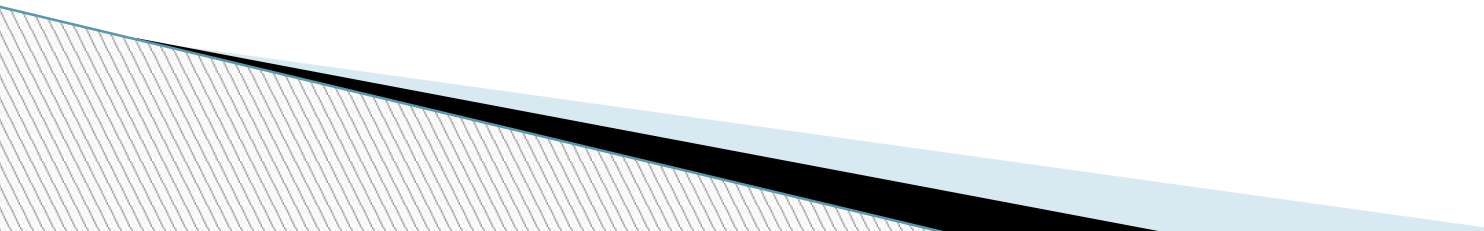
# Теоретические ориентации в практике инклюзивного образования

- ▶ **Подходы к учебному плану:** взгляд на учебный план как на барьер для обучения (Клаф и Корбетт, 2000)
  - ▶ **Стратегия совершенствования школьного обучения:** вид учебной организации как потенциального препятствия для обучения (Эйнскау, Дайсон, Голдрик и Вест, 2012)
  - ▶ **Ограниченные возможности:** физические или психологические особенности учащегося делают его/ее жертвой исключения, например, слабослышащий учащийся
  - ▶ **Педагогический подход:** вытекающий из медицинской модели, в терминах которой преподавание и обучение предназначены для устранения воспринимаемых с медицинской точки зрения диагностированных недостатков учащегося (согласно этой модели есть что-то, что нужно исправить в учащемся)
- 

# Теоретические ориентации в практике инклюзивного образования

- ▶ Социальная экологическая модель: была разработана как критика модели медицинской инвалидности: социальный контекст учащихся формирует ядро принятия разнообразия и позволяет участвовать индивидам независимо от различий (Рейндалл, 2008, Сезар и Эйнскау, 2006, Макоэльль, 2012)

# Педагогическая система понятий ИНКЛЮЗИВНОСТИ

- ▶ **Полная инклюзия:** как правило, дети и те, кто, как считается, имеет дополнительные потребности, полностью участвуют в образовательной программе, которая предназначена для всех. Это означает, что инклюзия фокусируется на преобразовании школьной культуры и педагогической практики для расширения доступа, обеспечения принятия всех и расширения участия всех
  - ▶ **Кластерный подход в инклюзивном образовании:** учащиеся с дополнительными потребностями обучаются в рамках дополнительной программы наряду с основной программой
  - ▶ **Обратная инклюзия:** учащиеся с дополнительными потребностями обучаются по программе, которая в основном предназначена для этого типа учащихся
- 

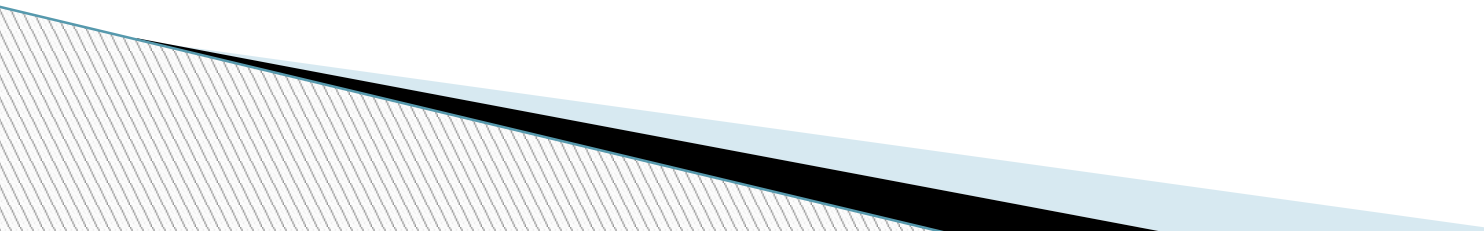
# Система понятий инклюзивности

- ▶ **Социальная инклюзия:** учащиеся с дополнительными потребностями обучаются в специальных условиях и время от времени объединяются с типично развивающимися учащимися для получения социального опыта (Кеннеди, Маклафлин, Мур и Форстер, 2011)

# Инклюзивная педагогика

**Инклюзивная педагогика:** совокупность преподавания, обучения, убеждений и установок, способствующих процессу познания у детей

Особенности инклюзивной педагогики

- ❑ Освобождение
  - ❑ Принятие различий
  - ❑ Ориентация на расширение возможностей и укрепление прав
  - ❑ Непредвзятость
  - ❑ Все учащиеся могут учиться, но по-разному
- 

# Подходы в инклюзивной педагогике

**Подход к воспитанию и обучению детей с особыми потребностями**

Допущение: рассматривать инклюзивность как ограниченное теми, у кого диагностирована

особая потребность, обычно выводится из медицинской модели инвалидности.

Практика: применение процедур, техник, стратегий (доказано, что

они исправляют или устраняют потребность (Фаррелл 1997, Риф 2006)

Характеристика: обычно предпочитает отдельную педагогическую обстановку

: основное внимание уделяется ученику

Критика : обычно унижительная, поработаживающая и лишаящая силы



# Подходы в инклюзивной педагогике

## Инклюзивный подход в педагогике

Предположение: все учащиеся размещаются независимо от различий

Практика: обычно полагайтесь на креативность и применяйте различные стратегии в своей работе.

реагируйте на разнообразные потребности учащихся в инклюзивной обстановке

Характеристики: предпочтительна более инклюзивная обстановка

: фокусируется на учителе, ресурсах, ученике

Критика: эмансипация и стремление изменить убеждения и отношение к различиям

# Два взгляда на преподавание, которое влияет на подход учителя

## Продуктивный (бихевиористский) взгляд на обучение

Выводится из ПОЗИТИВИСТСКОГО ВЗГЛЯДА на эпистемологию

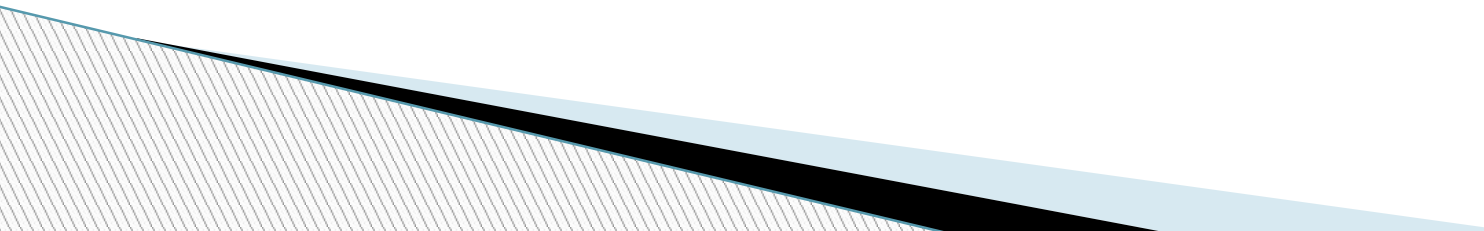
- **Роль учителя:** мастер знаний
- **Цель:** цели ставятся преподавателем (направлены на изменение поведения обучающегося)
- **Содержание:** предписывающее и трансмиссионное
- **Обучение:** воспроизведение фактов
- **Оценивание:** запоминание фактов
- **Стиль преподавания:** в основном дедуктивный

# Особенности бихевиористского подхода

- ❑ Применять **стимулы и реакции** , направленные на изменение поведения обучаемого
- ❑ Взгляд на человека с **механистической** точки зрения
- ❑ Не распознает **предшествующие знания учащегося**
- ❑ **без учета культурных** особенностей
- ❑ Учитель находится у власти (в центре внимания учитель)
- ❑ Игнорировать контекст обучения
- ❑ Управляемый темп
- ❑ Не учитывает мнение учащихся

# Доминирующие методы обучения

Методы в основном ориентированы на **учителя**

- ▶ Повествование/рассказ
  - ▶ Демонстрация
  - ▶ Вопросы и ответы
  - ▶ Метод заучивания
  - ▶ Экспериментальный
  - ▶ Метод из учебников
- 

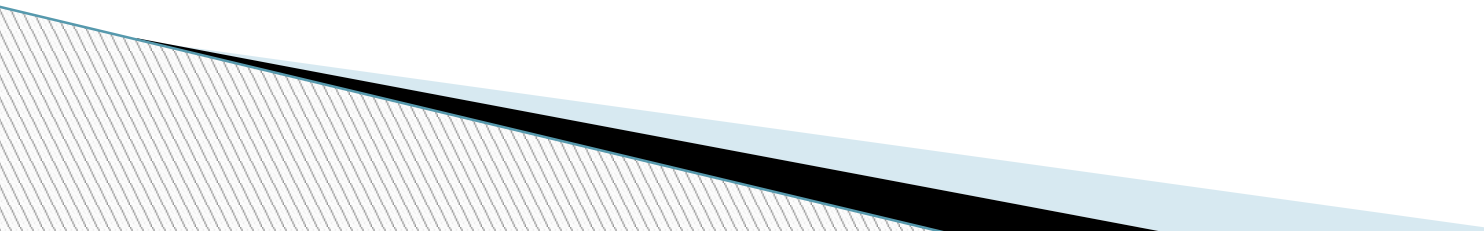
# Последствия для инклюзивного образования

- ❑ Игнорирует потенциальные знания в понимании учащимися процесса преподавания и обучения
- ❑ Учитель может злоупотреблять наделенной властью (исключительные тенденции)
- ❑ Не оставляет свободного пространства для инноваций и критического мышления
- ❑ Учащиеся могут развить привычки к обучению зависимости
- ❑ Ограничение знаний тем, что знает учитель

# Два взгляда на преподавание, которое влияет на подход учителя

## Конструктивистский взгляд на преподавание

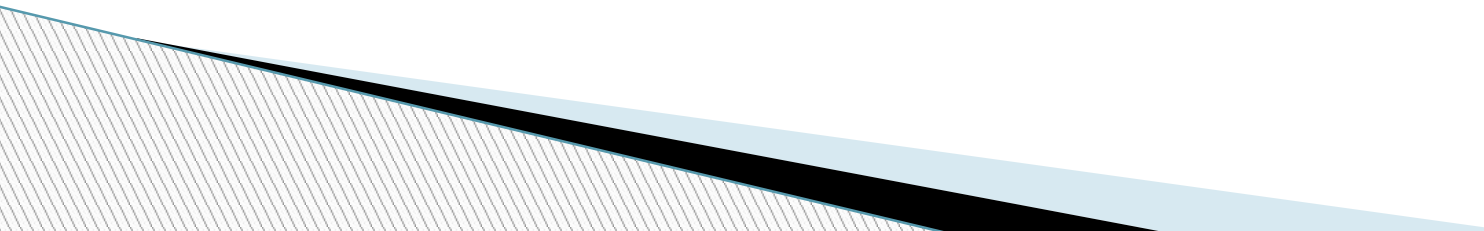
Выводится из ПОСТ-ПОЗИТИВИСТСКОГО взгляда на эпистемологию

- **Роль учителя:** облегчает процесс познания
  - **Цель:** цели ставятся совместно преподавателем и обучающимся (направлены на то, чтобы дать возможность обучающемуся построить собственные знания)
  - **Содержание:** обучение без предписаний и открытий
  - **Обучение:** понимание принципов
  - **Оценивание:** применение знаний, а не запоминание
  - **Стиль преподавания:** в основном индуктивный
- 

# Особенности конструктивистского подхода

- ❑ Применение **обучения через открытие**
- ❑ Восприятие людей как создающих и реконструирующих знания
- ❑ распознавание **предшествующих знаний, убеждений, установок и представлений учащегося о знаниях**
- ❑ подход с учетом **культурных** и социальных особенностей
- ❑ Равная доля власти между учеником и учителем (личностно-ориентированный)
- ❑ контекст обучения имеет приоритетное значение
- ❑ Не управляемый темп
- ❑ учитывает мнение учащихся

# Доминирующие методы обучения

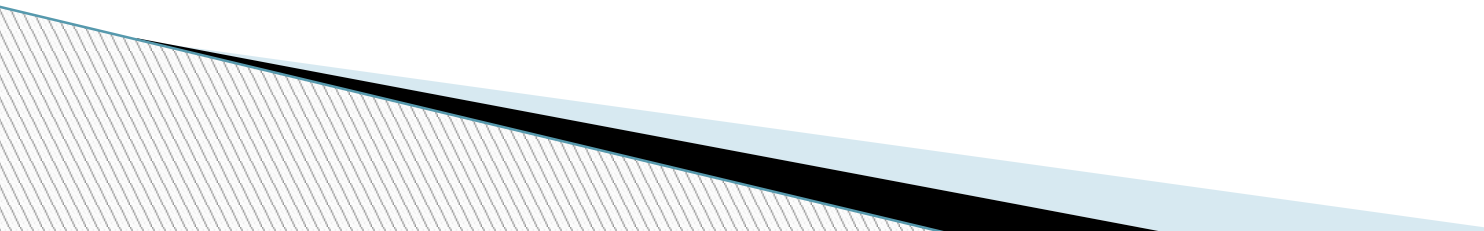
- ▶ Независимое поведение
  - ▶ Эвристика или решение проблем
  - ▶ Кооперативное/ совместное обучение
  - ▶ Обучение сверстников
  - ▶ Групповая работа
  - ▶ Групповое обсуждение
  - ▶ Метод проектов
  - ▶ Программированное обучение
- 



# Разработка инклюзивной стратегии обучения

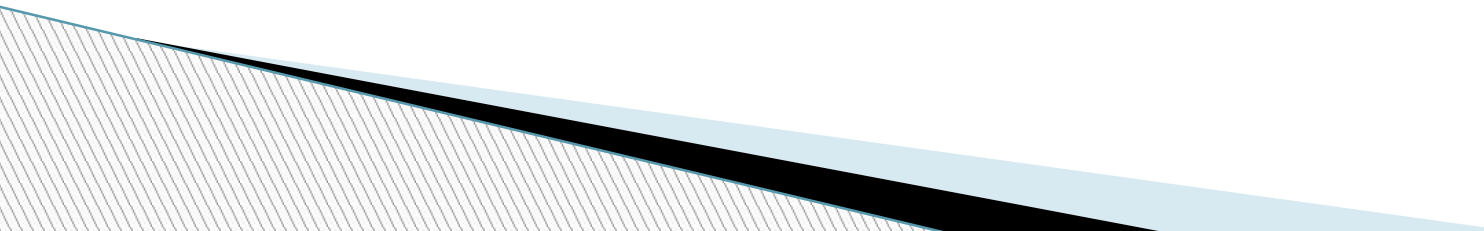
- ▶ **Шаг 1 проведение ситуационного анализа**
- ▶ Анализ ситуации-это, во-первых, углубленное исследование текущего образовательного сценария, задавая эти вопросы
- ▶ **Кого же учат?**
- ▶ Для того чтобы проанализировать это должным образом, важно следующее
- ▶ Что такое культурная и экономическая среда обучающихся : это важно, потому что культурная среда обучающегося влияет на приобретение знаний так же, как и социокультурная среда обучающегося
- ▶ Каков когнитивный (интеллектуальный), аффективный (эмоциональный) и психомоторный уровни развития учащегося: это позволит адаптировать учебный план к соответствующему уровню развития учащегося
- ▶ С какими стилями обучения учащиеся чувствуют себя комфортно в процессе обучения и что они уже знают: это повлияет на то, как будет представлена учебная программа, и, таким образом, может повлиять на организацию педагогических задач и мероприятий
- ▶ Какие учащиеся нуждаются в дополнительной поддержке: анализ учителем формы обучения, например, необходим переводчик, язык жестов и т.д.
- ▶ Какие учащиеся нуждаются в вспомогательных устройствах: учитель анализирует потребность в вспомогательных устройствах, например слуховых аппаратах/шрифте Брайля и т. д.

# Разработка инклюзивной стратегии обучения

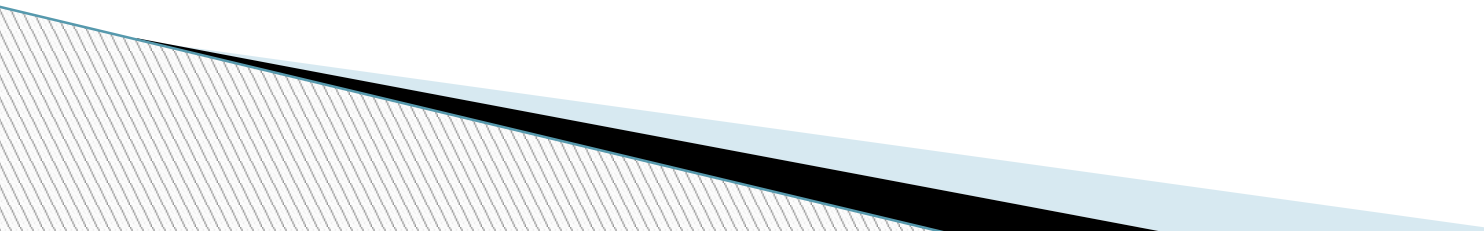
- ▶ **Кто преподает?**
  - ▶ Вера и отношение к инклюзивности: первый шаг к инклюзивному обучению-это вера в то, что это можно сделать
  - ▶ Личные качества учителя и подход и стиль преподавания: вместе со стилем обучения учащихся будет определять наилучший подход к обучению
  - ▶ Предметная компетентность учителя: Учителя, не очень хорошо разбирающиеся в предмете, могут попросить своих опытных коллег о сотрудничестве или совместном преподавании.
- 

# Разработка инклюзивной стратегии обучения

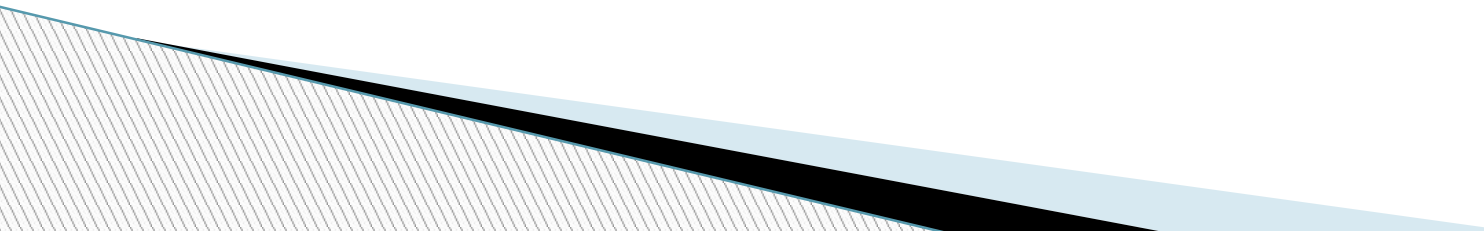
## ▶ Чему учат

- ▶ Как то, чему учат, соотносится с тем, что учащиеся уже знают: знание этого обеспечит основу для введения новой задачи
  - ▶ Как то, чему учат, относится к стилю обучения учащегося: учащиеся предпочитают различные схемы содержания, например печатные материалы и т.д.
  - ▶ Как то, чему учат, доступно и как оно будет доступно для всех: учащиеся получают доступ к материалу по-разному - визуально, на слух, посредством шрифта Брайля и т.д.
- 

# Разработка инклюзивной стратегии обучения

- ▶ **Что такое социальная динамика**
  - ▶ Как то, что происходит в обществе, влияет на то, что происходит в классе: то, чему учат, должно учитывать социальное, политическое и технологическое состояние общества
  - ▶ Как расположение посадочных мест совместимо с разнообразием класса?
- 

# Разработка инклюзивной стратегии обучения

- ▶ **Шаг 2: разработка педагогической атмосферы**
  - ▶ На основе всего этого в шаге 1 делается следующее
  - ▶ **Выбор подхода к преподаванию и обучению**
  - ▶ **Использование бихевиористского и конструктивистского подходов к облегчению преподавания и обучения**
  - ▶ **Использование методов обучения, согласующихся с ЭТИМ ПОДХОДОМ, включая**
- 

# Разработка инклюзивной стратегии обучения

Продуктивный (бихевиористский) взгляд на обучение

Выводится из ПОЗИТИВИСТСКОГО ВЗГЛЯДА на эпистемологию

- ❑ Роль учителя: мастер знаний
- ❑ Цель: цели ставятся преподавателем (направлены на изменение поведения обучающегося)
- ❑ Содержание: предписывающее и трансмиссионное
- ❑ Обучение: воспроизведение фактов
- ❑ Оценивание: запоминание фактов
- ❑ Стиль преподавания: в основном дедуктивный

Конструктивистский взгляд на преподавание

Выводится из ПОСТ-ПОЗИТИВИСТСКОГО взгляда на эпистемологию

- ❑ Роль учителя: облегчает процесс познания
- ❑ Цель: цели ставятся совместно преподавателем и обучающимся (направлены на то, чтобы дать возможность обучающемуся построить собственные знания)
- ❑ Содержание: обучение без предписаний и открытий
- ❑ Обучение: понимание принципов
- ❑ Оценивание: применение знаний, а не запоминание

# Разработка инклюзивной стратегии обучения

## Характеристики

- Применять стимулы и реакции , направленные на изменение поведения обучаемого
- Взгляд на человека с механистической точки зрения
- Не распознает предшествующие знания учащегося
- Без учета культурных особенностей
- Учитель находится у власти (в центре внимания учитель)
- Игнорировать контекст обучения
- Управляемый темп
- Не учитывает мнение учащихся

## Характеристики

- Применение обучения через открытие
- Восприятие людей как создающих и реконструирующих знания
- распознавание предшествующих знаний, убеждений, установок и представлений учащегося о знаниях
- подход с учетом культурных и социальных особенностей
- Равная доля власти между учеником и учителем (личностно-ориентированный)

# Разработка инклюзивной стратегии обучения

## Методы

Методы в основном ориентированы на учителя

- Повествование/рассказ
- Демонстрация
- Вопросы и ответы
- Метод заучивания
- Экспериментальный
- Метод из учебников

## Методы

- Независимое поведение
- Эвристика или решение проблем
- Кооперативное/совместное обучение
- Обучение сверстников
- Групповая работа
- Групповое обсуждение
- Метод проектов
- Программированное обучение



# Разработка инклюзивной стратегии обучения

Принципы  
Индивидуализация  
Многоуровневое  
обучение  
Основанные на  
мышлении  
Достижение/разработка  
концепции  
дедуктивные

Дифференциация  
Интерактивное  
обучение  
Множественный  
интеллект  
Скаффолдинг  
Индуктивный  
Адаптация учебной  
программы